

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет школы
Протокол № 8 от 26.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
_____ И.В. Гребнева

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГОС ООО
МОУ « Отрадненская СОШ»
на 2020 – 2025 гг.**

Содержание

	Паспорт программы
	Пояснительная записка
1.1.	Цель внеурочной деятельности
1.2.	Задачи внеурочной деятельности
1.3.	Принципы программы
1.4.	Направления реализации программы
II	Организация внеурочной деятельности
2.2.	Формы организации внеурочной деятельности по направлениям
2.2.1.	Спортивно - оздоровительное
2.2.2.	Духовно - нравственное
2.2.3.	Общеинтеллектуальное
2.2.4.	Общекультурное
2.2.5.	Социальное
III	Содержание внеурочной воспитательной деятельности
3.1.	Виды внеурочной деятельности
3.2.	Материально-техническая база организации внеурочной деятельности
IV	Условия реализации программы
4.1.	Кадровое обеспечение
4.2.	Совершенствование кадрового обеспечения
4.3.	Программно - методическое обеспечение внеурочной деятельности.
4.4.	Материально-техническое обеспечение
V	Предполагаемые результаты реализации Программы
VI	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»	
Основные разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив	
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив	
Сроки реализации	Мероприятия охватывают период 2020-2025 гг.	
Основные разделы Программы	I модуль	<p>Пояснительная записка Цель внеурочной деятельности</p> <p>Задачи внеурочной деятельности Принципы Программы Направления реализации Программы</p>
	II модуль	<p>Организация внеурочной деятельности.</p> <p>2.1. План внеурочной деятельности.</p> <p>2.2. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>2.2.1. Спортивно - оздоровительное</p> <p>2.2.2. Духовно – нравственное</p> <p>2.2.3. Общеинтеллектуальное</p> <p>2.2.4. Общекультурное</p> <p>2.2.5. Социальное</p>
	III модуль	<p>Содержание внеурочной воспитательной деятельности</p> <p>3.1. Технологии</p> <p>3.2. Виды внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Материально – техническая база организации досуга учащихся</p>
	IV модуль	<p>Условия реализации Программы</p> <p>4.1. Кадровое обеспечение</p> <p>4.2. Совершенствование кадрового обеспечения</p> <p>4.3. Программно - методическое обеспечение внеурочной деятельности</p>

	V модуль	Предполагаемые результаты реализации
		Программы
	VI модуль	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности
Основания для разработки		<ul style="list-style-type: none"> • Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; • Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); • Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), утвержденной приказом директора школы от _____. <input type="checkbox"/> Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), утвержденной приказом директора школы от _____

Пояснительная записка

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа предполагает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Включение учащихся МОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа» во внеурочную деятельность осуществляется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая объединения по интересам, учащиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с мультимедийным оборудованием.

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

К работе в рамках реализации модели внеурочной деятельности привлечены: учителя начальных классов, библиотекарь, учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Работа кружков осуществляется для учащихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает её основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в организации внеурочной деятельности действуют межвозрастные объединения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей

формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МОУ «Отраденская СОШ» работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной воспитывающей деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни;
7. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

8. совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.
- особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Направления реализации программы.

Цель реализации по направлениям:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Описание модели.

Программа организации внеурочной деятельности реализует 5 направлений деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

2. Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

3. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

4. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

5. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

II. Организация внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. Внеурочной деятельностью описана в основной образовательной программе.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому ребенку. Группы включают как обучающихся одного класса, так разновозрастные группы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Расписание формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия проводятся педагогами учреждения во второй половине дня после обеда и динамической паузы в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Занятия кружка спортивного направления организованы на базе спортивного зала.

Посещение кружков и секций дает возможность обучающимся адаптироваться в среде сверстников. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В рамках реализации ООП НОО, ООП ООО предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.



Технологии.

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально-воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- социальное творчество.

Формы реализации программ внеурочной деятельности

На занятиях используются следующие формы работы с обучающимися:

- экскурсии
- круглые столы, конференции, диспуты,
- КВНы, викторины,
- праздничные мероприятия,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковая и проектная деятельность,
- научные исследования,

- практикумы,
- тренинги

Механизмы реализации программы.

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе. Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация МОУ «Отраденская СОШ».

Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация ОУ осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы предполагается выполнение ряда условий:

- четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе;
- достаточное кадровое обеспечение программы;
- методическое сопровождение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными результатами трех уровней.

Содержание	Способ достижения	Формы организации ВД
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	- спортивные кружки - беседы - классные творческие дела - учебные проекты

исследования.		
Второй уровень результатов		
Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы.	<ul style="list-style-type: none"> - школьные спортивные соревнования, - оздоровительные акции, - общешкольные мероприятия, - групповые консультации (коррекционные и развивающие занятия с психологом) - диспуты
Третий уровень результатов		
Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	<ul style="list-style-type: none"> спортивные оздоровительные акции, социальные проекты, внешкольные конференции, интеллектуальные марафоны (очные и дистанционные), школьный музей

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности использована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение ОУ;
- уровень развития дополнительного образования в ОУ;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает ведение классным руководителем следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия учащихся класса в мероприятиях сектора воспитательной работы;
- портфолио на каждого учащегося класса.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности: общешкольные мероприятия

Направления внеурочной деятельности	Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сроки
Спортивно-оздоровительное	«Моё здоровье—моё будущее» (физическое совершенство)	День здоровья	Сентябрь
		Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь

	и укрепление здоровья)	«Весенние старты», спортивные соревнования, конкурс утренних зарядок, игры по станциям	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, апрель
--	---------------------------	--	--

		«ЗОЖ», дни здоровья	
		Спортивные субботы	Весь период
		Месячник здорового образа жизни.	Октябрь
		Спортивные соревнования: перестрелка, перетягивание каната, бадминтон и др.	Ноябрь
		Месячник по борьбе с вредными привычками.	Ноябрь
		День борьбы со СПИДом, профилактика туберкулезом,	Декабрь
		«Морозное зимнее утро»	Январь
		Смотр строя и песни	май
		Областная акция: «Скажи жизни – да!»	март
		Спортивная эстафета	март
		Уроки здоровья	В течение года
		Классные часы: «Здоровым быть модно»	В течение года
Духовно-нравственно е	Истоки духовности» (духовно-нравственное воспитание); «В кругу семьи» (Совместная деятельность семьи и ОУ);	Конкурс фото «Моя семья»	сентябрь
		Конкурс рисунков «Моя семья»	Сентябрь
		Классные часы «Моя малая Родина», «Символика РФ», проекты и митинги о героях	Сентябрь
		Фотовыставка «Семейное лето», «Мои бабушка и дедушка»	Сентябрь
		День пожилого человека	Октябрь
		Посещение драматического театра	Весь период
		День матери	Ноябрь
		Экскурсии и клубы выходного дня в музее	Весь период
		Декада инвалида	Декабрь
		Акция «Рождественский сувенир», «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
		Новогодние праздники	Декабрь

		Рождественские колядки, «Веселые святки»	Январь
		Музейно-экскурсионная деятельность в рамках реализации патриотического воспитания	В течение года
		Посещение музеев и памятных мест Приозерья Ленинградской области	В течение года
		Культурный дневник мичуринца	В течение года
		Месячник духовно-нравственного воспитания	Январь
		Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда	Январь
		Тематический вечер: «Поклонимся великим тем годам»	Февраль
		Акция «Ветераны живут рядом»	Февраль, май
		Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта.	Февраль, март
		Неделя космонавтики	Апрель
		Мероприятия, посвященные Дню семьи.	Май
Общекультурное	«Моё право» (правовое и антикоррупционное воспитание; Ученическое самоуправление)	Конкурс сочинений «Если бы я был главным президентом»	Сентябрь
		День города, день поселка	Сентябрь, июнь
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
		Всероссийский урок финансовой грамотности	Сентябрь
		День народного единства	Ноябрь
		Конкурс сочинений «Мои добрые дела вчера, сегодня, завтра...»	Декабрь
		День конституции	Декабрь
		Акции «Ветераны живут рядом»	В течение года
		Акция «Письмо солдату»	Февраль
		Конкурс сочинений «Что необходимо сделать для того, чтобы быть полезным обществу и государству»	Январь
		Правовые встречи с внешними специалистами (инспекторами, врачами,	В течение года

		юристами	
		Уроки успеха	Весь период
		Уроки мужества	Февраль, май
		«Акция» Я люблю свой край»	Апрель, май
		Классные часы, посвящённые Ленинградской области и ее истории	январь
Общеинтеллектуальное	«Вектор интеллекта» (воспитание сознательного отношения к учёбе и развитие познавательных интересов)	Урок знаний, мира, классные часы: «Я талантлив»	Сентябрь
		День учителя. День самоуправления. День школьника.	Октябрь
		Школьный тур всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ноябрь
		Участие в конкурсах ЭМУ, «Золотое руно», «КИТ» и другие	В течение года
		Школьная научно-практическая конференция.	Апрель
		Праздник: «Минута славы»	Май
Социальное	«Человек славен трудом» (Профориентационная работа)	Посещение предприятий района	В течение года
		Выборы органов ученического самоуправления	Сентябрь
		Профориентационные встречи	В течение года
		Акция по благоустройству школьной территории.	Весь период
		Выставка детского технического и прикладного творчества	Март
		Акция «Ветераны живут рядом»	В течение года
Общекультурное	Моё право» (правовое и антикоррупционное воспитание); «Моя родина- Ленинградская область область» (военно-патриотическое); «Моё здоровье– моё будущее»	Выборы президента «Галактика»	Сентябрь, май
		День самоуправления	Сентябрь
		Классные часы по антикоррупционному воспитанию	Весь период
		Конкурс классных уголков.	Октябрь
		Классные часы: «Будь осторожен на дороге»	Октябрь
		Мероприятия ко Дню народного единства»	Ноябрь
		Месячник героико-патриотической работы	Январь, февраль
		Встречи с ветеранами ВОВ	В течение года

	(физическое совершенство и укрепление здоровья)	Классные часы, посвящённые образованию Ленинградской области	Январь
		Классные часы и внеклассные мероприятия ко Дню Защитника Отечества	Февраль
		Реализация проекта «Воспитай патриота»	В течение года

Материально – техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры, проекторы, экраны, телевизор и др.

Кадровое обеспечение.

В реализации Программы участвуют:

- педагоги ОУ, реализующие программы внеурочной деятельности;
- педагоги дополнительного образования;
- администрация ОУ.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями – предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами дополнительных учреждений. Семинары – практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в гимназии. Курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности, стандартам ФГОС. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Предполагаемые результаты реализации Программы

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы гимназии. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки

социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия:
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- Познавательные универсальные учебные действия:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные результаты:

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
 - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2. Смыслообразование:
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
 - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
 - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности и обучающегося и особенности мотивации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная активность обучающегося. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровни тревожности) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика надпредметных и личностных компетентностей (с помощью единой диагностической программы) 2. Педагогическое наблюдение. 3. «Шкала социально-ситуативной тревожности» <p>в модификации Прихожан.</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика адаптивности в среде Дж. Морено «Социометрия». 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкета «Школа» В. М. Блейхер, 4. Наблюдения педагогов.

Сформированность	1. Нравственная направленность личности.	1. Наблюдения педагогов
нравственного, эстетического потенциала учащегося.	2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	2. Изучение документации 3. Мониторинг общеповедения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- «Работаем по новым стандартам». Сборник программ
- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение.-М.:Просвещение,2016.
- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество; Социальное творчество.-М.:Просвещение,2016.
- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: Игра; Досуговое общение.- М.:Просвещение,2015.
- Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность.-М.:Просвещение,2016
- Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2015г.;
- Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2015г.;
- Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2015.
- Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск»,2012.
- Вознесенская Е.А. Творческая активность обучающихся и их профессиональное мастерство. «Сборник методических разработок». Ставрополь: КЦДЮТТ, 2015. - 40 с.

- Жуковская В.И. Беседы о воспитании. Ответы на вопросы родителей. Минск: Издательство «Народная АСВЕТА», 2014.- 120;
- Справочник классного руководителя 5-11 классы Н.И. Дереклеева, Москва, «ВАКО», 2015.